

Université de Montréal
École de bibliothéconomie et des sciences de l'information (EBSI)
Comité local d'intégration pédagogique

**PLAN D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DE L'EBSI
2011-2014**

Réalisé par :

Aïda Chebbi et **Aouatef Cherif**, chargées de cours
{aida.chebbi@umontreal.ca ; aouatef.cherif@umontreal.ca}

Mise à jour : février 2012

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	3
I. OBJECTIFS VISÉS PAR LE PLAN D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE 2011-2014	4
II. CONTEXTE SPÉCIFIQUE DE L'EBSI	4
III. PRIORITÉS D'INTERVENTION POUR DES PROJETS D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE	6
CONCLUSION.....	7
BIBLIOGRAPHIE.....	8
ANNEXE 1 – QUESTIONNAIRE SUR LA MISE À JOUR DU PLAN TRIENNAL D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DE L'EBSI	9
ANNEXE 2 – SYNTHÈSE DES DONNÉES RECUEILLIES.....	15

INTRODUCTION

Le *Plan d'intégration pédagogique de l'EBSI* constitue l'un des mécanismes d'application de la politique institutionnelle de l'Université de Montréal sur l'intégration pédagogique. C'est un « moyen de définir les dimensions locales de l'intégration » et il doit être « révisé périodiquement afin de dégager des consensus sur les priorités d'intervention »¹.

Un processus d'intégration pédagogique des chargés de cours a été mis en place depuis plusieurs années à l'EBSI. Les chargés de cours sont intégrés de différentes façons à la vie du département en participant à certaines instances (dont l'Assemblée départementale), aux réunions des chargés de cours, aux révisions de programmes, aux réunions bilan de fin d'année de même qu'à l'évaluation continue des programmes.

Cette participation active des chargés de cours est d'autant plus nécessaire qu'ils assument une part importante des enseignements dispensés par l'EBSI. Ainsi, ils donnent la majorité des cours des deux programmes de 1^{er} cycle à l'École (le certificat en archivistique et le certificat en gestion de l'information numérique) et contribuent de manière significative à l'enseignement au 2^e cycle (la maîtrise en sciences de l'information).

Afin de dégager les priorités en intégration pédagogique pour les trois prochaines années, plusieurs sources de données ont été utilisées. Ces sources sont les suivantes :

- Rencontres individuelles menées avec le directeur de l'EBSI qui est également responsable du programme du 2^e cycle, les responsables des programmes du 1^{er} cycle (certificat en gestion de l'information numérique et certificat en archivistique) et du doctorat ainsi que la responsable du laboratoire d'archivistique.
- Enquête par voie de questionnaire auprès des chargés de cours et des professeurs de l'EBSI.
- Examen de documents pertinents : la politique de l'UdeM sur l'intégration pédagogique, les procès-verbaux de l'assemblée départementale de l'EBSI (2009-2010), le plan triennal du CLIP de l'EBSI pour la période 2003-2006, le plan triennal du CLIP de l'EBSI pour la période 2007-2010, les compilations des questionnaires pour la mise à jour des plans triennaux (2003 et 2007), la liste des projets réalisés, le site Web de l'EBSI et le Portail des ressources pédagogiques en sciences de l'information (site web du CLIP de l'EBSI).

Dans le présent rapport, nous présentons d'abord les objectifs visés par le nouveau plan triennal d'intégration pédagogique de l'EBSI. Ensuite, nous exposons le contexte actuel qui caractérise l'EBSI. Enfin, nous nous attardons aux priorités d'intervention pour des projets d'intégration pédagogiques que nous avons pu dégager à partir des données recueillies, et ce, pour les prochaines années.

¹ Université de Montréal. Bureau du personnel enseignant. (2006). *Les activités d'intégration pédagogique*, p. 2. En ligne : <http://www.drh.umontreal.ca/documents/bpe/Doc-infomation-CUIP.pdf>

I. OBJECTIFS VISÉS PAR LE PLAN D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE 2011-2014

À l'aide du *Plan d'intégration pédagogique*, le CLIP de l'EBSI souhaite favoriser une plus grande collaboration des chargés de cours et des professeurs dans la formation des étudiants. De façon spécifique, le plan triennal 2011-2014 vise les objectifs suivants² :

- Faciliter la coordination entre chargés de cours et professeurs dans la réalisation de projets communs pour les enseignements des programmes de 1^{er} cycle (certificat en archivistique et certificat en gestion de l'information numérique) et de 2^e cycle (maîtrise en sciences de l'information).
- Améliorer l'enseignement aux 1^{er} et 2^e cycles à l'EBSI en favorisant le développement ou la mise à jour d'outils pédagogiques et d'outils de soutien aux moyens pédagogiques.
- Reconnaître et valoriser la contribution des chargés de cours à l'enseignement à l'EBSI en fournissant un lieu d'échange et de transmission des connaissances et expertises entre les chargés de cours et les professeurs pour leur bénéfice réciproque et au bénéfice des étudiants.
- Impliquer de façon plus accrue les chargés de cours au niveau des actions départementales en matière de pédagogie (outils, normes, méthodes pédagogiques, révision des programmes) afin de favoriser leur intégration à la vie pédagogique de l'EBSI.

II. CONTEXTE SPÉCIFIQUE DE L'EBSI

L'EBSI connaît actuellement une certaine mouvance qui se traduit par divers projets et préoccupations à court et moyen termes, que nous présentons ci-après. Ce contexte particulièrement effervescent présente plusieurs occasions de collaborations étroites avec les charges de cours du département.

- Obtention de l'agrément par l'American Library Association (ALA) : Il s'agit d'une évaluation en profondeur du programme d'enseignement qui permet à l'EBSI d'avoir une reconnaissance de son programme de maîtrise en sciences de l'information (MSI) pour les sept prochaines années dans toute l'Amérique du Nord. La visite du comité d'agrément a eu lieu en novembre 2007. Le renouvellement de l'agrément a été obtenu en janvier 2008.
- Révision des programmes de l'EBSI, notamment le certificat en archivistique, le certificat en gestion de l'information numérique et le programme de doctorat.

Le nouveau programme de MSI, entièrement renouvelé (structure et cours), est opérationnel depuis la rentrée de l'automne 2009.

² Ces objectifs sont inspirés de la *Politique d'intégration pédagogique des chargé(e)s de cours de l'Université de Montréal*, p. 1. En ligne : http://www.drh.umontreal.ca/documents/bpe/Politique_50-29.pdf

Des ajustements de cours ont été réalisés au programme de certificat en gestion de l'information numérique. Une réflexion est avancée pour transformer le Certificat en archivistique en majeure. Le nouveau programme de doctorat est opérationnel depuis janvier 2011.

Enfin, l'harmonisation et la coordination des contenus de cours des certificats se poursuivent en 2012.

- Processus d'évaluation continue des programmes : l'utilitaire de rédaction des plans de cours permet à tous les enseignants de l'EBSI (professeurs et chargés de cours) de saisir le contenu de leur plan de cours, notamment les objectifs de chaque cours, dans un souci d'harmoniser les enseignements et de faciliter leur évaluation périodique.
- Programme d'enseignement coordonné avec d'autres institutions : un cours d'été régulier a été mis en place grâce à la collaboration avec l'Institut National de l'Audiovisuel (INA) sur les archives audiovisuelles et numériques. Il a été donné en 2008 et 2009. Il est assuré par le professeur Bruno Bachimont (INA). Inversement, le professeur James Turner de l'EBSI donne un cours à l'INA tous les automnes pendant 15 jours. En automne 2010, un cours conjoint transatlantique entre les deux établissements a été assuré par visioconférence sur les archives numériques. Le département de muséologie de l'UdeM est partenaire à part entière de cette initiative.

Un programme de maîtrise/master coordonné a été mis en place avec la HEG de Genève. Dans le cadre d'un partenariat avec l'École Nationale des Chartes, l'EBSI accueille quelques étudiants, diplômés du master de leur école et qui souhaitent obtenir une Maîtrise en sciences de l'information sur une année en trois sessions. L'EBSI a également signé en 2010 une entente avec le MAS ALIS des universités de Berne et de Lausanne pour maintenir et développer une collaboration régulière dans l'intérêt d'assurer la qualité de leurs programmes d'enseignement et recherche.

- Enseignement à distance : Dans le cadre de promotion des cours en ligne entre différentes écoles en sciences de l'information du Canada (projet COLISE) dans le but de créer un master transcanadien en sciences de l'information, l'EBSI souhaite participer au développement de cette possibilité dans les prochaines années. Un cours en ligne a été monté à l'automne 2008, il est donné une seconde fois à l'hiver 2010. Suite à une négociation avec le Ministère de l'Éducation, un financement a été dégagé pour la réalisation de six cours en ligne supplémentaires. Trois devaient être proposés dans l'année 2010-2011 et trois l'année suivante. Par ailleurs, dans le cadre du partenariat avec l'INA, le cours transatlantique noté plus haut pourrait aussi être accessible en ligne. L'EBSI sera l'une des premières unités de la Faculté des Arts et Sciences à produire des cours en ligne.
- Encadrement des étudiants aux cycles supérieurs : On constate une volonté de bien connaître les différents types et styles d'encadrement pour assurer un meilleur accompagnement des étudiants.

Compte tenu de la demande forte et du nombre important d'offres d'emploi, il a été convenu d'augmenter la cohorte de la maîtrise (de 80 à 120 étudiants) ce qui, par conséquent, a augmenté le nombre de chargés de cours qui partagent, dans plusieurs

cas, leur charge d'enseignement avec des professeurs du département. Ainsi, l'accueil d'un nombre plus important d'étudiants, dont certains venus d'autres pays, le développement de cours en ligne et des cours en collaboration avec d'autres institutions continuent de susciter des besoins pédagogiques et la collaboration étroite des enseignants, principalement pour les volets de l'harmonisation des enseignements, de l'instrumentation pédagogique et de l'encadrement des étudiants.

III. PRIORITÉS D'INTERVENTION POUR DES PROJETS D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE

La collecte de données réalisée auprès des enseignants de l'EBSI a permis de dégager les priorités d'intervention suivantes en matière d'intégration pédagogique. Ces priorités d'intervention sont présentées par catégories générales de projets d'intégration pédagogique³, des exemples précis venant illustrer chacune des catégories de projets énumérées.

1. Harmonisation et coordination des enseignements
 - Planification de réunions périodiques de chargés de cours à chaque session et par programme (ex. : certificat en archivistique).
 - Planification de séances d'accueil pour les nouveaux chargés de cours
 - Création d'une plate-forme de communication et de travail collaboratif pour l'ensemble des chargés de cours.
 - Évaluation de la nouvelle structure du programme du doctorat (par les étudiants).
 - Révision de la formule des cours au certificat de l'information numérique.
2. Innovation et expérimentation pédagogiques (la portée peut être départementale, facultaire ou universitaire)
 - Expérimentation de nouvelles pratiques pédagogiques en sciences de l'information, telles que la « pédagogie par projet » ou « l'apprentissage par problème ».
 - Initiation à la plateforme Studium.
3. Consultation des chargés de cours dans le cadre de l'évaluation ou de la révision des programmes
 - Élaboration d'études présentant le point de vue des chargés de cours sur différentes questions (ex. : Évaluation des besoins et des opportunités liés à l'enseignement à distance).
 - Établissement de bilans d'expériences (ex. : enseignement en ligne, dédoublement des cours, nouvelle structure d'un programme).
4. Conception et mise à jour d'outils pédagogiques

³ Ces catégories générales ont été adaptées à partir du document d'information du Bureau du personnel enseignant de l'Université de Montréal *Document d'information sur le programme d'intégration pédagogique*, p. 3.

- Mise à jour de la *Terminologie de base en sciences de l'information* et élaboration d'un 3^e volet sur les aspects technologiques.
 - Mise à jour de la *Terminologie archivistique de base proposée aux étudiants*.
 - Mise à jour de l'inventaire des pratiques pédagogiques exemplaires (*best practices*) en sciences de l'information.
 - Développement d'un répertoire des outils technologiques utilisés en contexte pédagogique.
 - Conception d'outils pédagogiques sur le numérique (illustration de certains processus de gestion documentaire, visualisation de certaines pratiques).
5. Révision de la stratégie promotionnelle du CLIP de l'EBSI
- Diffusion des activités du CLIP auprès des enseignants par différents moyens (exemple : par le biais de l'Assemblée départementale de l'EBSI, liste de diffusion, site web du CLIP EBSI, séance d'accueil, etc.) : mandat du CLIP, informations sur les projets d'intégration pédagogique, etc.
 - Diffusion du bilan annuel des activités du CLIP, en rapport avec le plan triennal, auprès des professeurs et chargés de cours du département.
 - Développement d'une vision intégrée des ressources pédagogiques pour assurer la continuité et la complémentarité des outils et méthodes développés.

CONCLUSION

Le présent *Plan d'intégration pédagogique 2011-2014* sera diffusé auprès des professeurs et des chargés de cours, entre autres, par l'intermédiaire du portail des ressources pédagogiques en sciences de l'information (<http://www.ebsi.umontreal.ca/clip/index.html>).

Membres du CLIP de l'EBSI (2011) :

- Aouatef Cherif, chargée de cours
- Aïda Chebbi, chargée de cours
- Dominique Maurel, professeure adjointe (Automne 2011-)
- Réjean Savard, professeur titulaire
- Yves Marcoux, professeur agrégé (Hiver 2011)

BIBLIOGRAPHIE

- Université de Montréal. École de bibliothéconomie et des sciences de l'Information. (2010). Procès-verbal de la 425^e réunion de l'assemblée de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information tenue le 28 avril 2010. 8 p. (document interne).
- Université de Montréal. École de bibliothéconomie et des sciences de l'Information. (2010). *Bilan des réalisations au cours du mandat du directeur Jean-Michel Salaün (décembre 2005 – mai 2010)*. Document afférent à la 426^e réunion de l'assemblée départementale de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information, mercredi 19 mai 2010. 5 p. (document interne).
- Université de Montréal. École de bibliothéconomie et des sciences de l'information. (2003). *Plan d'intégration pédagogique de l'EBSI 2003-2006*. Archives du CLIP de l'EBSI : <http://www.ebsi.umontreal.ca/clip/Archives.html>
- Université de Montréal. École de bibliothéconomie et des sciences de l'information. (2007). *Plan d'intégration pédagogique de l'EBSI 2007-2010*. Archives du CLIP de l'EBSI : <http://www.ebsi.umontreal.ca/clip/Archives.html>
- Université de Montréal. Bureau du personnel enseignant. (2010). *Document d'information sur le programme d'intégration pédagogique*. Document à l'intention des chargées et chargés de cours, présenté par le Comité universitaire d'intégration pédagogique en conformité avec l'article 22 de la convention collective des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal (2007-2009). En ligne : <http://www.drh.umontreal.ca/documents/bpe/Doc-infomation-CUIP.pdf>
- Université de Montréal. Secrétariat général. (2006). *Politique d'intégration pédagogique des chargé(e)s de cours de l'Université de Montréal*. En ligne : http://www.drh.umontreal.ca/documents/bpe/Politique_50-29.pdf

ANNEXE 1 – QUESTIONNAIRE SUR LA MISE À JOUR DU PLAN TRIENNAL D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DE L'EBSI

MISE À JOUR DU PLAN TRIENNAL D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DE L'EBSI POUR LA PÉRIODE 2011-2014

INTRODUCTION

Un programme d'intégration pédagogique a été mis en place depuis plusieurs années à l'EBSI. Ce programme vise l'amélioration de la qualité d'enseignement et le développement d'une base de ressources pédagogiques favorisant l'harmonisation des pratiques d'enseignement et le partage de connaissances et d'expériences pédagogiques entre les enseignants de l'EBSI. La révision des différents programmes d'enseignement à l'EBSI, l'expérimentation de nouvelles pratiques pédagogiques (dédoublage des cours, coordination des enseignements, évaluation continue des enseignements) et l'enseignement à distance présentent des occasions de collaboration entre professeurs et chargés de cours du département dans la formation des étudiants.

Le plan triennal d'intégration pédagogique de l'EBSI est un cadre de référence pour la coordination entre chargés de cours et professeurs dans la réalisation des projets pédagogiques. De façon spécifique, les objectifs suivants, mentionnés dans le [Plan triennal d'intégration pédagogique 2007-2010](#), sont visés :

- Faciliter la coordination entre chargés de cours et professeurs dans la réalisation de projets communs pour les enseignements des programmes de 1er cycle (certificat en archivistique et certificat en gestion de l'information numérique) et de 2e cycle (maîtrise en sciences de l'information).
- Favoriser le développement d'outils pédagogiques et d'outils de soutien aux moyens pédagogiques favorisant les enseignements aux 1^{er} et 2^e cycles.
- Fournir un lieu d'échange et de transmission accru des connaissances et expertises entre les chargés de cours et les professeurs pour leur bénéfice réciproque et au bénéfice des étudiants.
- Impliquer de façon accrue les chargés de cours au niveau des actions départementales en matière de pédagogie (outils, normes, méthodes pédagogiques).

Le [Plan triennal d'intégration pédagogique 2007-2010](#) doit être mis à jour afin d'identifier les priorités en intégration pédagogique pour les trois prochaines années telles que déterminées par le corps enseignant de l'EBSI. Le présent questionnaire comporte une liste de questions qui permettrait aux membres du CLIP de l'EBSI de comprendre les besoins du corps enseignant en matière de ressources pédagogiques et d'évaluer l'utilité des projets qui ont été réalisés et diffusés sur le [Portail des ressources pédagogiques en sciences de l'information](#).

Veillez répondre à ce questionnaire au plus tard le 11 MARS 2011

QUESTIONNAIRE

1.) Vous êtes?

[Réponse obligatoire]

- Professeur(e)
- Chargé(e) de cours

2.) Depuis combien de temps?

[Réponse obligatoire]

- 1 trimestre
 - 1 an
 - 2-5 ans
 - 5 ans et plus
-

OBJECTIFS DU PLAN D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE

3.) Les objectifs visés par le Plan d'intégration pédagogique 2007-2010 vous semblent-ils toujours valables pour la période 2011-2014?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Commentaires :

4.) Devrait-on faire des ajouts ou des modifications pour la période 2011-2014?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Lesquels/Commentaires :

NIVEAU D'IMPLICATION DANS LES PROJETS D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE

5.) Connaissez-vous le programme d'intégration pédagogique à l'EBSI ?

- Oui
- Non

6.) Par quels moyens vous avez pris connaissance de l'existence des projets d'intégration pédagogique à l'EBSI?

- Portail des ressources pédagogiques en sciences de l'information
- Messages envoyés par les membres du CLIP
- Assemblée départementale
- Collègues
- Site Web du SCCCUM
- Site Web du Bureau du personnel enseignant (BPE)
- Articles dans le journal Forum (UdeM)

Autres :

7.) Avez-vous soumis un projet d'intégration pédagogique ?

- Oui
- Non

8.) Avez-vous participé à la réalisation du projet pédagogique soumis ?

- Oui
- Non

9.) Avez-vous encadré la réalisation d'un projet pédagogique ?

- Oui
 - Non
-

UTILITÉ DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES RÉALISÉES

10.) Connaissez-vous ces ressources ?

- Oui
- Non

11.) Si vous les connaissez, de quelle manière en avez-vous entendu parler ?

12.) Utilisez-vous ces ressources dans vos cours ?

- Oui
- Non

Commentaires :

13.) De quelle façon les utilisez-vous dans une session ?

- Préparation de mon (mes) cours
- Mention dans la bibliographie du plan de cours

Autre – Veuillez préciser :

14.) À quelle fréquence les utilisez-vous dans une session ?

- 0 fois
- 1-5 fois
- 6-10 fois
- 11 fois ou plus

15.) Trouvez-vous ces ressources utiles ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Commentaires :

16.) Quels formats les ressources et projets pédagogiques devraient-ils prendre ?

[Veuillez cocher toutes les réponses qui s'appliquent.]

Journée d'étude

Atelier

Consultation

Élaboration d'un produit

Autre – veuillez préciser :

17.) Quels thèmes souhaiteriez-vous voir traiter dans des projets d'intégration pédagogique ?

	Suggestion de projets spécifiques	Commentaires
Technologies de l'information (ex.: logiciels de cartographie, outils technopédagogiques, etc.)	—	—
Méthodes pédagogiques (ex.: apprentissage par problèmes, étude de cas, scénarisation pédagogique, etc.)	—	—
Outils pédagogiques (ex.: édition d'un manuel pédagogique pour un cours, création d'un recueil d'exercices, mise à jour de la terminologie en SI, etc.)	—	—
Autre thème (1)	—	—
Autre thème (2)	—	—
Autre thème (3)	—	—

18.) Quelle est la période la plus propice pour la réalisation d'une activité pédagogique qui demande votre participation directe (par exemple, assister à une formation, à une rencontre de chargés de cours, etc.) :

Trimestre

	Trimestre
Trimestre d'automne	<input type="checkbox"/>
Trimestre d'hiver	<input type="checkbox"/>
Trimestre d'été	<input type="checkbox"/>

Semaine

	Période préférée de la semaine
Semaine	[]
Fin de semaine	[]

Période préférée dans la journée

	Matin	Après-midi	Soir
Session de trois heures	[]	[]	[]
2 sessions de 3 heures non consécutives	[]	[]	[]

Journée complète (matin et après-midi)

Oui

Non

19.) Seriez-vous disponible pour vous impliquer dans la réalisation d'un projet pédagogique ?

Oui

Non

Si oui, veuillez indiquer votre nom et votre adresse de courriel :

20.) Commentaire général :

Merci!

Votre collaboration est importante

Nous vous remercions de participer à cette enquête sur vos besoins en matière de ressources pédagogiques

Pour toutes informations, vous pouvez contacter les membres du CLIP à l'adresse suivante : clip@ebsi.umontreal.ca

ANNEXE 2 – SYNTHÈSE DES DONNÉES RECUEILLIES PAR QUESTIONNAIRE

**Université de Montréal
École de bibliothéconomie et des sciences de l'information**

**Comité local d'intégration pédagogique (CLIP)
Mise à jour du Plan triennal d'intégration pédagogique de l'EBSI pour 2011-2014**

Compilation des résultats obtenus par le questionnaire

Nombre de répondants au questionnaire : 17

- 11 professeurs (65%)
- 6 chargés de cours (35%)

Note : Les 17 enseignants n'ont pas répondu à toutes les questions

L'analyse des résultats du sondage est signalée en italique et entre crochets dans le texte.

Années d'expérience

- Professeurs
 - o 5 ans et plus : 7 professeurs
 - o 2-5 ans : 4 professeurs
 - Chargés de cours
 - o 1 trimestre : 5 chargés de cours
 - o 1 an : 1 chargé de cours
-

1) OBJECTIFS DU PLAN D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE

Les objectifs visés par le Plan d'intégration pédagogique 2007-2010 vous semblent-ils toujours valables pour la période 2011-2014?

Taux de réponses : 10 sur 17

Professeurs : 7 réponses (7 sur 7 ont répondu Oui)

Chargés de cours : 3 réponses (3 sur 3 ont répondu Oui)

Commentaires

- « J'ai entendu parler du Plan pour la première fois lors d'une formation suivie avec le CEFES, fin février... J'aurais aimé en entendre parler avant de commencer ma session. »

[De manière générale, les objectifs du plan d'intégration pédagogique 2007-2010 sont considérés comme étant toujours valables pour la période 2011-2014.

Il faudrait promouvoir davantage les activités du CLIP auprès des nouveaux enseignants (chargés de cours et professeurs).]

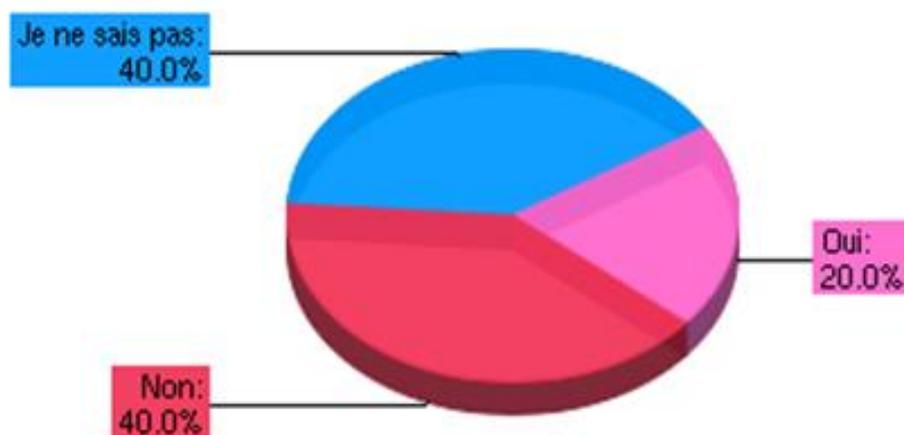
Devrait-on faire des ajouts ou des modifications pour la période 2011-2014?

Total des réponses : 10

Oui : 2 participants

Non : 4 participants

Je ne sais pas : 4 participants



Suggestions:

- « Je ne suis pas certaine que cela s'applique dans le cadre de ce plan triennal, mais il y aurait peut-être place pour un objectif concernant la structure d'accueil des nouveaux chargés de cours pour faciliter leur intégration dans les programmes. Je sais que Lucie prend en charge une grande partie de leur accueil. Y a-t-il lieu de prévoir d'autres structures (il y a bien sûr le guide du personnel, mais on sait bien que ce n'est pas nécessairement lu par tous)? »
- « Peut-être considérer la question de la formation à distance (cours en ligne). »
- « J'ai répondu "je ne sais pas", car je ne sais pas si tous les objectifs visés alors ont été atteints. Certains d'entre eux me semblent très pertinents et, en naviguant dans le site de l'EBSI, je n'ai pas nécessairement trouvé trace de leur réalisation. »

[Parmi les priorités à considérer lors de la prochaine période :

- *Accueil et intégration des nouveaux chargés de cours*

- Développement d'outils et méthodes pédagogiques qui répondent aux besoins des enseignants tels qu'exprimés dans le présent questionnaire et notés dans le plan triennal d'intégration pédagogique pour la période 2011-2014
- Évaluation des besoins pédagogiques qu'implique l'offre de cours à distance]

2) NIVEAU D'IMPLICATION DANS LES PROJETS D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE

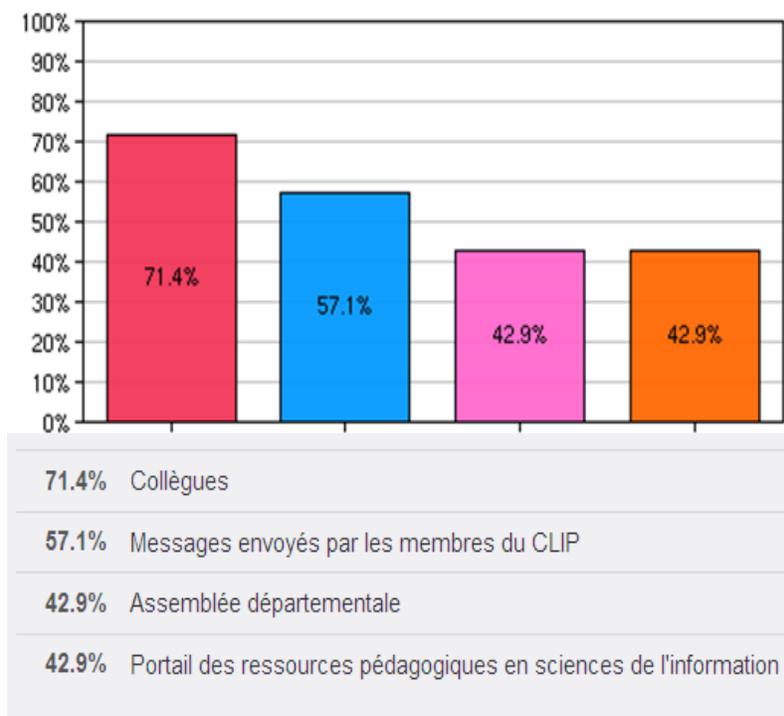
Connaissez-vous le programme d'intégration pédagogique à l'EBSI ?

Total des réponses : 9

88,9% Oui (8 répondants)

11,1% Non (1 répondant)

Par quels moyens vous avez pris connaissance de l'existence des projets d'intégration pédagogique à l'EBSI?



Autres :

- « Pour avoir déjà été membre du CLIP, et pour avoir déjà participé à des projets d'intégration pédagogique. »
- « Par l'appel du présent sondage! »
- « Par une formation suivie avec le CEFES il y a 2 semaines... »

Avez-vous soumis un projet d'intégration pédagogique ?

Total des réponses : 9

(33,3%) Oui (3 répondants)

(66,7%) Non (6 répondants)

Avez-vous participé à la réalisation du projet pédagogique soumis ?

Total des réponses : 9
(33,3%) Oui (3 répondants)
(66,7%) Non (6 répondants)

Avez-vous encadré la réalisation d'un projet pédagogique ?

Total des réponses : 9
(11,1%) Oui (1 répondant)
(88,9 %) Non (8 répondants)

3) UTILITÉ DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES RÉALISÉES

Connaissez-vous ces ressources ?

Total des réponses : 8
Oui : 7 répondants
Non : 1 répondant



Si vous les connaissez, de quelle manière en avez-vous entendu parler ?

16.7%	Assemblées départementales et informations des collègues
16.7%	Par le site web de l'EBSI
16.7%	Je ne me rappelle plus de manière certaine. Probablement des courriels et une présentation en assemblée départementale.
16.7%	1. Terminologie : je l'ai utilisé à l'occasion mais pas depuis quelque temps car je le trouve désuet et incomplet.
16.7%	Pour avoir participé aux deux premiers projets. Pour le troisième, pour avoir été tenu au courant du projet.
16.7%	Autres

Autre

- « Assemblées départementales et informations des collègues. »
- « Par le site web de l'EBSI. »
- « Je ne me rappelle plus de manière certaine. Probablement des courriels et une présentation en assemblée départementale. »
- « En faisant une recherche terminologique dans le cadre de la préparation de mon cours, je suis "tombée dessus" (terminologie et pratiques), car les outils sont bien référencés. Je ne connaissais pas la ressource concernant l'intégration des outils Web 2.0. »
- « Pour avoir participé aux deux premiers projets. Pour le troisième, pour avoir été tenu au courant du projet. »
- « Terminologie : je l'ai utilisé à l'occasion, mais pas depuis quelque temps, car je le trouve désuet et incomplet. »

[Le site Web du SCCCUM, le site Web du Bureau du personnel enseignant (BPE) et les articles parus dans le journal Forum (UdeM) ne semblent pas être utilisés pour s'informer sur les projets d'intégration pédagogique.

Les membres responsables du fonctionnement du CLIP doivent revoir la stratégie de promotion du programme d'intégration pédagogique (assemblée départementale, rencontres avec les chargés de cours, site web du CLIP EBSI, envoi de courriel, diffusion de documents d'information, etc.).]

Utilisez-vous ces ressources dans vos cours ?

Total des réponses : 8

(62,5%) Oui (5 répondants)

(37,5%) Non (3 répondants)

Commentaires :

- « Plus maintenant. »
- « Je ne les utilise pas directement ni systématiquement. Je les consulte occasionnellement lorsque le besoin se fait sentir (par exemple, pour vérifier la définition d'un terme ce que j'avoue faire de moins en moins comme la terminologie n'est pas complète et date un peu ou comme source d'inspiration pour de nouvelles pratiques pédagogiques). »
- « J'utilise surtout la terminologie de base en sciences de l'information qui, par ailleurs, aurait besoin d'être mise à jour. Les pratiques pédagogiques exemplaires aussi, à l'occasion, pour préparer les travaux. »

De quelle façon les utilisez-vous dans une session ? (6 réponses au total)

Total des réponses : 6

[55,5%] Préparation de mon (mes) cours (5 répondants)

[44,5%] Mention dans la bibliographie du plan de cours (4 répondants)

Autre :

- « Je fais une extraction et mentionne ma source aux étudiants tout en les invitant à la consulter. »

À quelle fréquence les utilisez-vous dans une session ?

Total des réponses : 7

1 : 0 fois

6 : 1-5 fois



Trouvez-vous ces ressources utiles ?

Total des réponses : 7

Oui à 100%

Non

Je ne sais pas

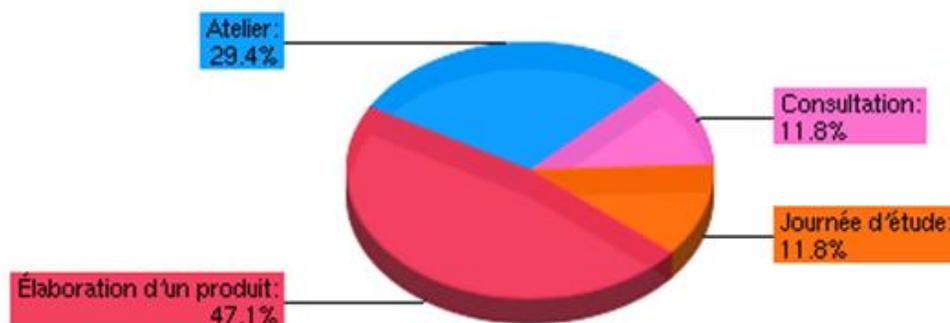
Commentaires :

- « Cela dépend en fait de la ressource. Comme je le mentionnais, la terminologie semble un peu moins actuelle ce qui en limite l'utilité. »
- « Oui, car elles sont contextualisées à notre réalité et à celle que nous devons de représenter auprès des étudiants. »

[Malgré le faible taux de participation des chargés de cours et professeurs aux activités du CLIP, les répondants affirment l'utilité des ressources pédagogiques développées lors de la préparation de leurs cours ou comme référence documentaire pour leurs étudiants (ex. Terminologie en SI). Certes, certaines ressources doivent être mises à jour, d'autres doivent être développées pour répondre à de nouveaux besoins didactiques.]

Quels formats les ressources et projets pédagogiques devraient-ils prendre ?

Total des réponses : 8



Value	Count	Percent %
Journée d'étude	2	25%
Atelier	5	62.5%
Consultation	2	25%
Élaboration d'un produit	8	100%

Autre – veuillez préciser :

- Selon les besoins du projet visé

Quels thèmes souhaiteriez-vous voir traiter dans des projets d'intégration pédagogique ?

Personal knowledge base systems (PKBs)
répertoire des outils technologiques utilisés en contexte pédagogique
Utilisation des logiciels de cartographie par le chargé de cours (je le fais déjà), mais également par les étudiants.
J'aimerais savoir si d'autres logiciels que PowerPoint pourraient être utilisés plus efficacement pour la présentation en classe
Compiler les études de cas dans une banque de données?

Quelle est la période la plus propice pour la réalisation d'une activité pédagogique qui demande votre participation directe (par exemple, assister à une formation, à une rencontre de chargés de cours, etc.) :

Trimestre		Semaine		Période dans la journée	
Trimestre d'automne	2	Au cours de la semaine	7	Session de 3h	
				Matin	6
				Après-midi	5
				Soir	1
Trimestre d'hiver	2	Fin de semaine	2	2 sessions de 3h	
Trimestre d'été	6			Matin	3
				Après-midi	3
				Soir	1

Une journée :

Oui : 4

Non : 3

Seriez-vous disponible pour vous impliquer dans la réalisation d'un projet pédagogique ?

Total des réponses : 8
(37,5%) Oui (3 répondants)
(62,5%) Non (5 répondants)

[Le manque de disponibilité est un autre facteur qui explique le faible taux de participation des chargés de cours et professeurs aux projets d'intégration pédagogique. Les membres du CLIP doivent revoir le format des ressources et projets pédagogiques.]

ANNEXE 3 – SYNTHÈSE DES THÈMES D'INTÉRÊT IDENTIFIÉS LORS DES RENCONTRES AVEC LES RESPONSABLES DES PROGRAMMES

Responsable du certificat en archivistique (Yvon Lemay)

- Présentation du CLIP (fonctionnement, objectifs et réalisations) pour les **nouveaux professeurs**
- Étude des besoins potentiels en matière de formation en ligne
- Rencontres trimestrielles **régulières** avec les chargés de cours de tous les programmes
- Évaluation des ressources archivistiques disponibles sur le site Web de l'EBSI et sur le site Web de la bibliothèque de l'EBSI
- **Mise à jour de la terminologie en archivistique**
- **Mise à jour de la terminologie en sciences de l'information**
- Taxonomie du numérique
- Développement d'outils pédagogiques sur le numérique (illustration de certains processus de gestion documentaire, visualisation de certaines pratiques)
 - Ex. : Dépôt numérique, GED, modèle OAIS
- Adaptation de la formation offerte de la division des archives de l'UdeM aux étudiants de l'EBSI
- **Vision intégrée des ressources pédagogiques** pour assurer la continuité et la complémentarité des outils et méthodes développés
 - Ex. : Mise à jour de la terminologie en archivistique, cartographie des liens entre les notions définies et les fonctions archivistiques (plans de cours, RRGGA, favoris Delicious, etc.)
 - Ex. : visualisation de certains processus archivistiques avec liens vers les ressources existantes

Responsable du programme du doctorat (James Turner)

- Évaluation de la nouvelle structure du programme du doctorat (par les étudiants)
- Mise à jour de la terminologie en sciences de l'information

Responsable du certificat de l'information numérique (Lyne Da Sylva)

- Révision de la formule des cours au certificat de l'information numérique (cours de 4h vs cours de 3h) qui va probablement mener à la révision du programme

- Réflexion sur l'épuration des contenus du programme en GIN : une ou deux rencontres de deux journées avec les chargés de cours (les chargés de cours offrent la moitié des cours au certificat GIN)
- Mise à jour de la terminologie en sciences de l'information
- Mise à jour des fiches sur les pratiques exemplaires en sciences de l'information
 - Ex. : ajouter des fiches sur l'usage de la technologie, du Web 2.0
- Évaluation des besoins et des opportunités liés à l'enseignement à distance
- Développement d'outils pédagogiques :
 - Ex. : Évaluation des apprentissages
 - Ex. : Cartographie des notions abordées dans les différents cours (aider l'enseignant dans la préparation de son cours, éviter la redondance dans le matière offerte aux étudiants)

Directeur de l'EBSI (Clément Arsenault)

- Mise à jour de la terminologie en sciences de l'information (besoin à l'interne et à l'externe)
- Rencontres trimestrielles avec les chargés de cours
- Initiation à la plateforme Studium (comment régler les problèmes de dédoublement de cours)

Responsable du laboratoire d'archivistique (Isabelle Dion)

- Guide disciplinaire en archivistique : Introduction à l'archivistique
- Rencontres trimestrielles : comment impliquer davantage les chargés de cours à la maîtrise
- Bilan des cours en ligne
- Guide ou journée pour l'accueil et l'orientation des nouveaux chargés de cours
- Mise à jour du site du CLIP
 - Meilleure visibilité sur le site de l'EBSI
 - Identification des membres responsables du CLIP : les différencier des équipes responsables de la réalisation d'un projet d'intégration pédagogique